



CQIIA

Centro per la Qualità dell'Insegnamento,
dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

CQIIA

**CENTRO PER LA QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO,
DELL'INNOVAZIONE DIDATTICA E DELL'APPRENDIMENTO**

Relazione sulle attività svolte

nel periodo marzo 2023 – dicembre 2025*

* La Relazione è stata approvata nella riunione della Giunta CQIIA n. 6/2025 del 18 dicembre 2025.



CQIIA

Centro per la Qualità dell'Insegnamento,
dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

Sommario

I – Premessa

II – Il “nuovo” CQIIA e l’evoluzione recente delle aree di competenza

III – Scuola e formazione degli insegnanti

IV – Innovazione didattica e digitalizzazione

V – La didattica *blended* e la digitalizzazione: la partecipazione al *Digital Education Hub Edunext*

VI – Il *Faculty Development*

Allegati

A – Conferenze, seminari, attività di formazione svolti nel periodo marzo 2023 – dicembre 2025

B – I progetti di innovazione didattica realizzati nell’ambito del bando biennale “Progetti didattici sperimentali: seconda edizione” a.a. 23/24 e 24/25



CQIIA

Centro per la Qualità dell'Insegnamento,
dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

I - Premessa

Questa Relazione riassume le attività svolte dal “nuovo” CQIIA (*Centro per la Qualità dell'Insegnamento, dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento*) a partire dalla riorganizzazione e ridenominazione del preesistente *Centro di Ateneo per la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento* (CQIA, con una sola “i”)¹.

Il periodo di riferimento si estende da marzo 2023 a dicembre 2025.

La Relazione intende presentare le attività svolte con riferimento alle nuove missioni attribuite al CQIIA a seguito della riorganizzazione di inizio 2023 e dare conto dell'ampliamento degli ambiti di competenza del Centro avvenuto nel periodo successivo.

Qui di seguito vengono fornite in modo puntuale alcune informazioni sull'organizzazione del Centro.

La **Giunta del CQIIA**², per il triennio 2023-2025, è composta da:

Prof.ssa Anna Maria Falzoni – Direttrice

Sezione scuola e formazione degli insegnanti

Prof. Francesco Emmanuele Magni (responsabile)

Prof.ssa Clizia Carminati

Prof. Luca Brandolini

Prof.ssa Serenella Besio

Sezione Innovazione didattica e digitalizzazione

Prof.ssa Francesca Locatelli (responsabile)

Prof.ssa Zaira Cattaneo

Prof. Domenico Flavio Savo

Sezione Faculty development

Prof. Alessandro Colombo (responsabile)

Prof.ssa Vera Lomazzi

Prof.ssa Luisa Chierichetti

I verbali delle riunioni della Giunta sono disponibili in area Intranet al seguente link:

<https://intra.unibg.it/universita/verbali/verbali-strutture-speciali>

La **Segreteria del CQIIA** è composta da:

Susanna ANFILOCCHI – Responsabile

Veronica AGGIO

Marco BERLENDIS

Lara CINESI

Suyenne FORLANI

Ilaria MARELLI

Chiara POZZONI

¹ Delibera del Senato Accademico del 30.01.2023.

² Nominata con delibera del Senato Accademico del 27.02.2023 e prorogata fino a marzo 2026 con delibera del Senato Accademico del 15.09.2025.



CQIIA

Centro per la Qualità dell'Insegnamento,
dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

Il CQIIA ha istituito ad inizio 2025 un **Comitato di Indirizzo Territoriale** che è composto dai principali stakeholder del territorio (Ufficio Scolastico Territoriale Bergamo, Comune di Bergamo, Provincia di Bergamo – Osservatorio Mercato del Lavoro, Camera di Commercio – Bergamo Sviluppo, Confindustria Bergamo, University and School Ecosystem Intesa Sanpaolo, Fondazione della Comunità Bergamasca, Fondazione Zaninoni) con funzioni di promozione, coordinamento e indirizzo per la programmazione e progettazione delle attività del Centro in rapporto al territorio. Il Comitato si riunisce con cadenza annuale.

Il Centro ha un sito web che è raggiungibile al seguente link: <https://cqia.unibg.it/it>

I materiali (video-registrazioni, presentazioni, bandi) relativi alle attività e agli eventi sono disponibili per il personale UniBg in area Intranet ai seguenti link:

- per le attività della sezione Innovazione didattica e digitalizzazione:
<https://intra.unibg.it/didattica/innovazione-didattica-e-digitalizzazione-cqia>
- per le attività della sezione *Faculty Development*:
<https://intra.unibg.it/universita/faculty-development-cqia>

La partecipazione alle attività organizzate dal Centro è puntualmente rilevata. Per ogni attività viene fornito ai presenti il relativo **attestato di partecipazione**.

La partecipazione ed il grado di soddisfazione viene monitorato attraverso questionari compilati dai partecipanti, al fine di migliorare costantemente l'offerta formativa. Il monitoraggio della soddisfazione delle iniziative è un'area di attenzione e di miglioramento in quanto il tasso di risposta è per ora piuttosto basso e sono allo studio modalità di somministrazione che possano assicurare una più ampia partecipazione.



CQIIA

Centro per la Qualità dell'Insegnamento,
dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

II - Il “nuovo” CQIIA e l'evoluzione recente delle aree di competenza

Il “nuovo” CQIIA prende le mosse dal Centro per la Qualità dell'Insegnamento e dell'Apprendimento (CQIA), una struttura ventennale a metà strada tra il centro di ricerca e di servizio, istituita nel 2005 con l'obiettivo di favorire l'incontro tra mondo della scuola, territorio e università.

Dal 1° marzo 2023 l'ambito di attività viene ampliato e viene ridenominato **Centro per la Qualità dell'Insegnamento, dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento (CQIIA con 2 “i”)**. Accanto all'ambito di intervento iniziale, relativo alla “Scuola e formazione degli insegnanti”, vengono previste due nuove aree di attività, della “Innovazione didattica e digitalizzazione” e del “*Faculty development*”.

In linea con il piano strategico di Ateneo, il Centro si pone l'obiettivo di svolgere a tutti gli effetti il ruolo di **Teaching and Learning Center (TLC)** di Ateneo, che promuove attività di ricerca, formazione e sperimentazione in collaborazione e a supporto degli Organi di Ateneo e degli stakeholder del territorio. Come TLC di Ateneo, il CQIIA partecipa al Tavolo di lavoro sui Teaching & Learning Centers che è stato costituito a metà 2024 presso la CRUI con l'obiettivo di condividere le esperienze dei diversi Atenei, coordinare le attività e le risorse disponibili, favorire lo scambio di idee e buone pratiche.

La riorganizzazione e ridenominazione del Centro vede la creazione di **3 sezioni** ciascuna con una specifica missione:

- **Scuola e formazione degli insegnanti:** la sezione ha come obiettivo quello di progettare, coordinare e organizzare le attività di studio, formazione e ricerca che riguardano le istituzioni scolastiche e formative di ogni ordine e grado. Importanti sono le attività di formazione per gli insegnanti del primo e del secondo ciclo di istruzione, come i nuovi percorsi di formazione abilitanti, e il corso di specializzazione per le attività di sostegno.

- **Innovazione didattica e digitalizzazione:** la sezione mira a promuovere l'adozione di pratiche didattiche all'avanguardia, integrate con tecnologie digitali, per migliorare l'apprendimento degli studenti. La missione è quella di creare un ambiente di insegnamento stimolante e inclusivo, dove gli studenti possano sviluppare pienamente le proprie competenze.

- **Faculty development:** la sezione si impegna a valorizzare e promuovere attivamente lo sviluppo professionale della propria comunità proponendo programmi formativi specifici e l'accesso a risorse specializzate. La missione è duplice: consolidare le competenze esistenti e fornire alla comunità universitaria nuove abilità e il supporto per perseguire un'alta qualità nel ruolo educativo, nella ricerca e nella gestione delle istituzioni accademiche.



CQIIA

Centro per la Qualità dell'Insegnamento,
dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

Il CQIIA vuole essere una struttura che **favorisce l'incontro e la collaborazione tra Università, stakeholder e territorio**, con un orizzonte che non si limita al territorio locale, ma che guarda anche alla dimensione nazionale ed internazionale. Incontro e collaborazione sono dimensioni fondamentali anche nelle relazioni all'interno dell'Ateneo, tra i diversi ruoli – docenti, personale amministrativo, studenti –, e tra i diversi ambiti disciplinari. In questa prospettiva le iniziative del Centro possono contribuire a stimolare l'adozione di un approccio multidisciplinare.

Alla base del dialogo tra i diversi attori, vi è la capacità di analisi e di comprensione dei fenomeni che il CQIIA vuole sviluppare attraverso un costante lavoro di ricerca. **Analisi, ricerca e progettualità**, nel senso di capacità di elaborare e realizzare azioni in risposta alle problematiche emergenti, **sono gli elementi fondamentali della mission del Centro**.

Come accennato in premessa, il Centro ha visto un progressivo ampliamento degli ambiti di competenza a partire dalle 3 missioni iniziali ed ha assunto un ruolo sempre più strategico, che viene esercitato in stretta collaborazione con la Governance di Ateneo. Le tappe più significative sono sintetizzate nella tabella seguente.



CQIIA

Centro per la Qualità dell'Insegnamento,
dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

Le tappe del CQIIA

Marzo 2023

Il **"nuovo" CQIIA** un'unica struttura con 3 missioni:

- "Scuola e formazione degli insegnanti"
- "Innovazione didattica e digitalizzazione"
- "*Faculty development*"

Maggio 2023

Conferimento al CQIIA del compito di impostare e gestire le politiche di Ateneo relative all'**innovazione didattica**, a partire dal bando biennale "Progetti didattici sperimentali" a.a. 23/24 e 24/25 (Delibera CdA 136/2023 del 31.05.2023)

Novembre 2023

Istituzione del **CEFI** (Centro Interateneo per la Formazione Iniziale degli insegnanti) e avvio del **1° Ciclo dei percorsi di formazione iniziale degli insegnanti** (Delibera del Senato Accademico del 23.10.2023)

Dicembre 2024

Conferimento al CQIIA del compito di definire le linee guida e di sovrintendere alle attività connesse all'attribuzione degli **Open badge** (Delibera del Senato Accademico del 16.12.2024)

Febbraio 2025

La delibera 43/2025 del Consiglio di Amministrazione del 27.02.2025 dà atto che il progetto **Edunext** si colloca nella sfera di competenza del CQIIA e nomina referente scientifico del progetto la Direttrice del Centro.

Settembre 2025

Il Senato ed il CdA nelle sedute del 15 e 16 settembre 2025 deliberano che il CQIIA, per le finalità proprie di alta formazione, ricerca e generazione di valore pubblico, rientra tra le **Strutture Speciali**, di cui all'art. 46 dello Statuto e all'articolo 57 del Regolamento generale di Ateneo



CQIIA

Centro per la Qualità dell'Insegnamento,
dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

III – Scuola e formazione degli insegnanti

La sezione “Scuola e formazione degli insegnanti”, raccoglie l’eredità del centro CQIIA istituito originariamente nel 2005 ed ha come obiettivo quello di progettare, coordinare e organizzare le attività di studio, formazione e ricerca che riguardano le istituzioni scolastiche e formative di ogni ordine e grado.

L’attività di studio e ricerca si è andata consolidando, sia sul fronte nazionale (è recente una collaborazione con INDIRE), che internazionale con collaborazioni di rilievo. L’organizzazione del convegno internazionale [ATEE Spring Conference 2024](#) | Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives ha rappresentato un importante momento di confronto, che ha lasciato un segno tangibile con la recente pubblicazione degli atti della conferenza.

In sinergia con la sezione operano il laboratorio di formazione e ricerca IperDEA (Inclusione per la Disabilità, l'Empowerment e l'Accessibilità), dedicato ai temi dell’inclusione, della disabilità e dell’accessibilità e il laboratorio MatNet per la didattica della matematica e le sue applicazioni. Entrambi i Laboratori, ciascuno secondo le sue specificità, hanno svolto un intenso programma di seminari prioritariamente, ma non esclusivamente, rivolti agli insegnanti con l’obiettivo di fornire opportunità di aggiornamento e di innovazione della didattica (si veda l’Allegato A).

Il Laboratorio IperDEA ha sviluppato anche un’intensa attività di ricerca e di ricerca-azione, su richiesta e in collaborazione con enti del territorio, rispondendo pienamente al mandato istituzionale di promuovere e diffondere la ricerca sui temi dell’inclusione e della disabilità, con ricadute nei contesti educativi, sociali e riabilitativi.

Tra le attività recenti della sezione “Scuola e formazione degli insegnanti”, va rilevata una nuova iniziativa finalizzata a promuovere [l’eccellenza accademica](#) e lo sviluppo di competenze di ricerca nelle discipline umanistiche. Il progetto, avviato come fase pilota per l’a.a. 2025/26, mira a valorizzare studenti meritevoli dell’Università di Bergamo attraverso borse di studio, esonero dalle tasse e un percorso formativo avanzato che offre un’esperienza strutturata di avviamento alla ricerca, sotto la guida di un docente (mentore), in una disciplina scelta dallo studente.

Il CEFI e i percorsi di formazione per gli insegnanti della scuola secondaria

All’interno delle attività del CQIIA, l’Università degli studi di Bergamo ha istituito nel mese di ottobre 2023, assumendone il ruolo di istituzione capofila e in consorzio con l’Università degli studi di Brescia, il [Centro Interateneo per la Formazione Iniziale degli insegnanti denominato CE.F.I.](#), per dare attuazione ai nuovi percorsi di formazione iniziale degli insegnanti delle scuole secondarie previsti dalla legge n. 79/2022 e dal DPCM del 4 agosto 2023.

La missione istituzionale del CE.F.I. è quella di progettare e implementare i percorsi di formazione iniziale finalizzati al conseguimento dell’abilitazione all’insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado. In questo ruolo, il CE.F.I. svolge una funzione strategica di raccordo tra il sistema universitario e il sistema scolastico (con particolare attenzione a quello delle province di Bergamo e Brescia e, più in generale, della Lombardia) assicurando che l’offerta formativa sia coerente con le competenze e gli standard professionali richiesti dal profilo del docente abilitato.



CQIIA

Centro per la Qualità dell'Insegnamento,
dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

L'offerta formativa del CE.F.I. è strutturata per rispondere ai diversi profili e requisiti di accesso (percorsi da 60 CFU, da 30CFU e da 36 CFU³), mirando alla personalizzazione dei piani di studio. Il modello didattico, come previsto dalla normativa di riferimento, integra insegnamenti della didattica disciplinare della relativa classe di concorso, di area psico-socio-didattico-pedagogiche di carattere trasversale e attività di tirocinio diretto e indiretto⁴. Le lezioni dell'area socio-pedagogica sono state erogate in modalità telematica sincrona (nel limite del 50% così come previsto dalla norma), mentre i laboratori e il tirocinio si sono svolti in presenza.

Il sistema di valutazione include il monitoraggio costante dell'operato dei tutor per garantire la qualità del supporto fornito ai corsisti.

Nel **giugno 2024** è stato avviato il **I ciclo** dei percorsi (a.a. 2023/24) con **19 percorsi** formativi attivati e **769 studenti immatricolati**, che si è concluso nel mese di gennaio 2025.

Nel **marzo 2025** si è avviato il **II ciclo** dei percorsi (a.a. 2024/25), con **18 percorsi** formativi e **983 studenti immatricolati**. Le prove finali si sono svolte nel mese di luglio e novembre 2025, con prove suppletive per laureandi, impossibilitati per gravi motivi (di salute, maternità), per coloro che non hanno conseguito una valutazione sufficiente sono previste per il mese di gennaio 2026.

Nel mese di ottobre 2025 è stata formulata la nuova proposta formativa per il **III ciclo** (a.a. 2025/2026) dei percorsi formativi, dando così avvio ad una nuova fase di accreditamento tuttora in corso, che prevede **20 percorsi** formativi per un totale di 950 posti disponibili nelle differenti classi di concorso.

Tra il primo e il secondo ciclo, a fronte di una lieve diminuzione dei percorsi offerti (da 19 a 18) si è registrato un aumento degli immatricolati (da 769 a 983) così come dei docenti coinvolti con attività didattica nei percorsi tra i due atenei e a contratto (da 123 a 131) così come si è registrato un aumento dei tutor coordinatori stabilmente coinvolti da 13 a 25.

Da sottolineare, che nel II ciclo l'offerta formativa ha visto l'aggiunta accanto ai percorsi da 60 CFU e 30 CFU, anche dei percorsi da 36 CFU, confermando un quadro di notevole complessità organizzativa, didattica e gestionale, ulteriormente aggravato dalle tempistiche con le quali si sono dovuti avviare e concludere i percorsi a fronte di scadenze concorsuali o legate a obiettivi PNRR.

Per monitorare la qualità dell'offerta formativa e orientare le proprie scelte in un'ottica di qualità e sostenibilità, all'interno di un processo di continuo miglioramento sistemico, il CE.F.I. ha implementato fin dal I ciclo un processo di valutazione partecipata, basato sulla somministrazione di questionari anonimi a corsisti e docenti (come autovalutazione dell'esperienza didattica e come valutazione complessiva di altri profili organizzativi) al fine di migliorare l'offerta formativa, sia sotto il profilo della didattica, sia sotto quello dell'organizzazione sia sotto quello della comunicazione.

I risultati sono poi stati analizzati dalla giunta del CE.F.I. evidenziando punti di forza emersi, da intendere come asset strategici da valorizzare, così come criticità (causate talvolta da fattori esogeni, talvolta endogeni) e punti di miglioramento che costituiscono i principali motori per gli indirizzi futuri.

³ Percorso ordinario da 60 CFU: rivolto a laureati magistrali o iscritti a corsi magistrali (con almeno 180 CFU già acquisiti); percorso da 30 CFU: destinato a docenti con almeno tre anni di servizio o che hanno sostenuto la prova del concorso straordinario bis; percorso da 36 CFU: attivato nel II Ciclo per i vincitori del concorso PNRR in possesso dei 24 CFU conseguiti entro ottobre 2022.

⁴ *Tirocinio diretto* (15 CFU): attività di osservazione e partecipazione attiva nelle istituzioni scolastiche accreditate, sotto la guida di un tutor accogliente; *tirocinio Indiretto* (5 CFU): attività riflessive individuali e di gruppo condotte in università sotto la supervisione, la guida e il supporto di tutor coordinatori (docenti esperti distaccati dal servizio in modalità di esonero/semi-esonero).



CQIIA

Centro per la Qualità dell'Insegnamento,
dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

Nonostante la complessità delle sfide poste – in primis da un contesto normativo in continua evoluzione e da vincoli temporali stringenti connessi agli obiettivi PNRR, nonché dall'elevata numerosità dei partecipanti (oltre 1.750 insegnanti formati in circa 18 mesi) così come dalla profonda eterogeneità dei profili in ingresso – il CE.F.I. si è affermato in questi primi due anni come un importante attore strategico in grado di realizzare una buona collaborazione tra due atenei per la formazione degli attuali e futuri insegnanti della scuola secondaria, contribuendo così anche al rafforzamento del legame tra università e sistema scolastico territoriale. Attraverso la creazione di comunità di pratica e lo sviluppo di competenze riflessive, il Centro ha generato un significativo valore pubblico, contribuendo in modo concreto agli obiettivi di potenziamento dell'istruzione pubblica del nostro Paese e assumendosi la responsabilità di formare una nuova generazione di insegnanti consapevoli e preparati, agendo non solo come centro erogatore di servizi formativi, ma anche come centro di ricerca e di innovazione didattica, come testimonia la realizzazione del convegno di studi dedicato a “La formazione degli insegnanti della scuola secondaria alla prova. Problemi, proposte e prospettive” realizzato in data 13 novembre 2025 dal CQIIA e che ha visto la partecipazione di numerosi membri della Giunta del CE.F.I., di diversi docenti e di tutti i tutor coordinatori coinvolti nei percorsi.

IV – Innovazione didattica e digitalizzazione

La missione della sezione dedicata all'innovazione didattica e alla digitalizzazione è quella di promuovere un'evoluzione continua delle pratiche didattiche per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. Ciò si traduce in obiettivi quali la progettazione e l'implementazione di percorsi formativi innovativi, l'integrazione di strumenti digitali per arricchire l'esperienza di apprendimento e la promozione di una cultura del miglioramento continuo attraverso la valutazione e l'aggiornamento costante delle pratiche didattiche.

La sezione Innovazione didattica e digitalizzazione “nasce” nel 2022, quando l'Università di Bergamo ha ospitato la sua prima giornata sulla didattica innovativa. Questo evento ha rappresentato un momento cruciale, poiché ha dato il via a una serie di iniziative volte a raccogliere e mappare le esperienze spontanee già in atto all'interno dell'Ateneo. Questo patrimonio di conoscenze e pratiche costituisce la base su cui la sezione ha fondato la sua attività, con l'obiettivo di ampliare e consolidare l'innovazione nella didattica universitaria.

L'attività si è quindi articolata secondo due direttrici principali; i) quella della formazione, con l'organizzazione di interventi dedicati all'approfondimento delle metodologie didattiche; e ii) quella della promozione e della valorizzazione delle esperienze di innovazione didattica realizzate in Ateneo, anche con l'intento di favorirne la disseminazione.

Per quanto riguarda la formazione, sono stati organizzati incontri, tenuti da esperti esterni, dedicati all'approfondimento di metodi e tecniche per la progettazione di una lezione partecipata ([link](#)) e per favorire un apprendimento attivo ([link](#)). L'uso dell'IA è stato oggetto di un ciclo di 4 incontri dedicati a “[L'intelligenza artificiale generativa per la didattica](#)”. In quest'ultimo ambito, che ha riscosso notevole interesse, l'obiettivo è anche quello di stimolare il confronto e la collaborazione tra i docenti attraverso la costituzione di una cosiddetta “comunità di pratica”, che faciliti lo scambio e la circolazione di buone pratiche. In merito all'IA,



CQIIA

Centro per la Qualità dell'Insegnamento,
dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

il CQIIA lavora a stretto contatto con gli altri soggetti che in Ateneo si occupano della tematica, con l'obiettivo di costruire una visione ed un approccio condiviso.

Per l'elenco completo delle attività svolte, si veda l'Allegato A.

I progetti di innovazione didattica: il bando biennale a.a. 23/24 e 24/25

Il bando biennale "Progetti didattici sperimentali" si inserisce nel quadro delle politiche di Ateneo volte a promuovere il rinnovamento dei modelli di insegnamento e apprendimento, sostenendo la sperimentazione di pratiche didattiche innovative su singoli insegnamenti (Delibere di Senato e CdA del 3 e 5.10.2022). L'obiettivo generale del bando è stato favorire il miglioramento della qualità della didattica attraverso il sostegno a progetti sperimentali in grado di rendere più efficace l'apprendimento, incrementare il coinvolgimento attivo degli studenti e promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali. In tale prospettiva, sono stati incentivati approcci didattici centrati sullo studente, capaci di valorizzare la partecipazione, l'autovalutazione e la responsabilizzazione nel percorso formativo, nonché è stata favorita l'integrazione tra teoria e pratica, anche in relazione ai contesti applicativi e professionali.

Con delibera del CdA 136/2023 del 31.05.2023, è stato conferito al CQIIA il compito di impostare e gestire le politiche di Ateneo relative all'innovazione didattica, a partire dal bando biennale "Progetti didattici sperimentali" a.a. 23/24 e 24/25. Il CQIIA ha quindi provveduto a definire le modalità per istruire la fase di presentazione ed approvazione dei progetti e quelle per la fase di rendicontazione, monitoraggio e valutazione delle proposte di messa a regime.

A conclusione del periodo di copertura del bando, i progetti approvati e realizzati sono stati 23 ed hanno visto la partecipazione di tutti i Dipartimenti dell'Ateneo (Allegato B). I progetti riguardano singoli insegnamenti oppure raggruppamenti di insegnamenti. I progetti finanziati si caratterizzano per l'adozione di una pluralità di metodologie didattiche innovative, quali, a titolo esemplificativo, il project-based learning, il problem-based learning, le attività laboratoriali, le cliniche legali, l'apprendimento collaborativo e l'utilizzo di strumenti digitali a supporto della didattica in presenza e a distanza. Un elemento ricorrente è l'attenzione alla progettazione di percorsi formativi flessibili e modulari, capaci di adattarsi alle diverse esigenze degli studenti, tenendo conto dei livelli di preparazione iniziale, delle differenti modalità di apprendimento e delle aspirazioni individuali, inclusa la possibilità di accedere a percorsi di approfondimento ed eccellenza.

Un ulteriore tratto distintivo dei progetti riguarda l'uso consapevole delle tecnologie digitali come strumenti abilitanti dell'innovazione didattica. Le iniziative prevedono, in molti casi, lo sviluppo o l'adozione di piattaforme online, software dedicati, ambienti digitali di apprendimento, sistemi di autovalutazione e strumenti di interazione in tempo reale, con l'obiettivo di migliorare l'accessibilità ai contenuti, favorire il feedback immediato e supportare forme di apprendimento attivo e partecipativo. Tali strumenti sono spesso integrati con le piattaforme di Ateneo già in uso, in un'ottica di sostenibilità e di possibile estensione futura delle soluzioni sperimentate.

Dal punto di vista dei contenuti, i progetti coprono un ampio spettro di ambiti disciplinari e si rivolgono a studenti di corsi di laurea sia triennale che magistrale, talvolta con un'attenzione specifica a determinate tipologie di studenti, quali studenti lavoratori o studenti con esigenze formative differenziate. In diversi casi, le iniziative prevedono il coinvolgimento di attori esterni all'Ateneo, come enti pubblici, aziende, associazioni o istituzioni del territorio, al fine di rafforzare il legame tra formazione universitaria e contesto socio-economico, nonché di offrire agli studenti occasioni di apprendimento esperienziale e di confronto con casi reali.



CQIIA

Centro per la Qualità dell'Insegnamento,
dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

Come richiesto dal bando, i progetti hanno previsto e realizzato attività di monitoraggio e valutazione, finalizzate a verificare l'efficacia delle sperimentazioni didattiche e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Tali attività includono, a seconda dei casi, l'analisi dei risultati di apprendimento, il monitoraggio delle performance d'esame, la raccolta di feedback da parte degli studenti e dei docenti coinvolti, nonché la valutazione del grado di partecipazione e di soddisfazione dei destinatari. Pur in presenza di una elevata eterogeneità nelle evidenze raccolte, l'attività di monitoraggio è sicuramente utile sia per il miglioramento continuo dei singoli progetti sia per l'orientamento delle future politiche di Ateneo in materia di innovazione didattica.

A conclusione della valutazione complessiva delle attività realizzate grazie al bando biennale "Progetti didattici sperimentali", 15 progetti sono stati ritenuti meritevoli di una messa a regime da parte dei rispettivi Dipartimenti (La documentazione relativa ai progetti finanziati dal bando è disponibile in area intranet al seguente link: <https://intra.unibg.it/didattica/innovazione-didattica-e-digitalizzazione-cqia>).

Nel corso del 2026 l'obiettivo del CQIIA è quello di predisporre un nuovo bando per stimolare l'avvio di nuove iniziative da parte dei docenti, facilitare la diffusione di "buone pratiche" (anche grazie alla organizzazione di giornate di restituzione durante le quali favorire la conoscenza ed il confronto sui progetti di innovazione didattica già realizzati) e fornire la necessaria attività di formazione, con risorse interne e/o esterne.

Gli Open Badge

Gli Open Badge, come noto, sono certificazioni digitali riconosciute a livello internazionale, finalizzate ad attestare in modo trasparente e verificabile competenze, conoscenze e abilità, incluse le soft skill, acquisite dagli studenti attraverso esperienze formative significative, sia curriculari sia extracurriculari. Presso l'Università degli Studi di Bergamo, gli Open Badge sono rilasciati tramite la piattaforma BESTR-CINECA e risultano coerenti con le informazioni riportate nel Diploma Supplement, costituendo uno strumento di valorizzazione delle esperienze di apprendimento ad alto valore formativo.

Il progetto Open Badge di Ateneo è stato avviato nel 2019 e successivamente modificato con la delibera del Senato Accademico del 19.12.2022, che ha ridefinito i criteri di attribuzione e ampliato il perimetro delle attività riconoscibili, includendo Summer School, programmi di eccellenza, iniziative progettuali, attività laboratoriali.

Con deliberazione del Senato Accademico del 16 dicembre 2024 è stato formalmente attribuito al CQIIA il compito di definire le linee guida e di sovrintendere alle attività connesse all'attribuzione degli Open Badge. Tale delibera individua quindi nel CQIIA il presidio di riferimento per il coordinamento, la valutazione e l'indirizzo del progetto Open Badge di Ateneo, in collaborazione e coordinamento con i componenti della Governance direttamente interessati a questo ambito di azione.

A seguito dell'attribuzione di questo compito, il CQIIA ha adottato delle linee guida che definiscono criteri chiari e condivisi per l'abilitazione al rilascio degli Open Badge, fondati sul riconoscimento istituzionale delle attività, sull'individuazione di un responsabile dell'iniziativa, sulla definizione di requisiti minimi misurabili e verificabili circa le attività da svolgere, sull'equità



CQIIA

Centro per la Qualità dell'Insegnamento,
dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

e inclusività dell'accesso e sulla chiara esplicitazione delle competenze acquisite. Il responsabile dell'attività è incaricato della verifica del raggiungimento dei requisiti da parte degli studenti e della trasmissione degli elenchi necessari per l'assegnazione dei badge.

Con delibera del 24 febbraio 2025, il Senato Accademico ha approvato la prima tranche di Open Badge 2025, sulla base delle proposte istruite e valutate dalla Giunta del CQIIA. Alla call hanno risposto 15 proposte; alcune hanno richiesto integrazioni documentali supplementari, mentre altre sono state ricondotte a iniziative già ricomprese in precedenti proposte di Ateneo, al fine di garantire coerenza e uniformità nel sistema di attribuzione. Gli Open Badge approvati hanno riguardato programmi di eccellenza, corsi di alta formazione, Summer School, attività di rappresentanza studentesca e iniziative progettuali e laboratoriali interdisciplinari.

Una seconda call di proposte è stata aperta nel mese di maggio 2025. Complessivamente, nell'ambito delle 2 call sono stati assegnati 13 nuovi Open Badge (di cui 10 sono già stati pubblicati alla relativa pagina del sito internet di Ateneo al seguente link: <https://www.unibg.it/studiare/laurearsi/open-badge-unibg>) e meno di una decina sono ancora in fase istruttoria.

Dopo questa prima fase iniziale di perfezionamento del processo, il CQIIA può assumere a tutti gli effetti un ruolo chiaro e continuativo nel presidio del progetto, garantendo l'applicazione uniforme delle linee guida, la tracciabilità delle decisioni e la coerenza complessiva del sistema Open Badge con le strategie di qualità e innovazione didattica dell'Ateneo.

V - La didattica *blended* e la digitalizzazione: la partecipazione al Digital Education Hub Edunext

L'Università degli studi di Bergamo ha aderito al progetto [EDUNEXT](#) (Italian Universities Digital Education Hub), un progetto finanziato dal Ministero dell'Università e della Ricerca nell'ambito del PNRR, che coinvolge 35 atenei italiani e 5 istituzioni AFAM impegnati a realizzare un'offerta formativa digitale di qualità, in grado di adattarsi rapidamente ai cambiamenti del mercato del lavoro e alle nuove esigenze educative. Attraverso un modello flessibile che integra didattica a distanza e lezioni in presenza concentrate in periodi specifici, Edunext si pone l'obiettivo di modernizzare e rendere più accessibile l'alta formazione, offrendo un'esperienza universitaria completa anche a chi non può frequentare a tempo pieno.

Con l'adesione al progetto Edunext, l'Ateneo di Bergamo ha avviato la **sperimentazione della didattica a distanza**, con l'obiettivo di sviluppare un'offerta di programmi digitali dedicati non solo a studenti universitari, ma a una platea sempre più ampia di persone in una logica di formazione continua e specialistica indirizzata anche a fasce di età più adulte, oltre a rispondere ai bisogni manifestati da professionisti e imprese del territorio.

La delibera 43/2025 del Consiglio di Amministrazione del 27.02.2025 dà atto che il progetto Edunext si colloca nella sfera di competenza del CQIIA, in particolare della sezione "Innovazione didattica e digitalizzazione" e nomina referente scientifico del progetto la prof.ssa Anna Maria Falzoni in qualità di Direttrice del Centro.



CQIIA

Centro per la Qualità dell'Insegnamento,
dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

Il CQIIA, nel suo ruolo di TLC, agisce quindi come interlocutore e coordinatore per la concreta realizzazione delle diverse iniziative di formazione nell'ambito del progetto Edunext: istituzione di corsi di studio e di master prevalentemente a distanza, Moocs e *microcredentials*.

L'Università degli studi di Bergamo contribuisce ad EDUNEXT con lo sviluppo di due progetti pilota per l'a.a. 2025-2026.

Il primo consiste nell'attivazione, in collaborazione con l'Università del Salento, del nuovo corso di Laurea Magistrale prevalentemente a distanza in [Progettazione di Contesti di Vita Accessibili e Inclusivi](#) (LM-85). Il corso ha l'obiettivo di formare esperti nell'ambito delle tecnologie per l'accessibilità e l'inclusione, capaci di intervenire sull'autonomia individuale e sull'accessibilità di luoghi e comunità. Con una forte vocazione interdisciplinare ed esperienziale, il corso assicura una formazione di alto livello per futuri progettisti di soluzioni tecnologiche innovative, che migliorino la qualità della vita di tutti, comprese le persone fragili e con disabilità e contribuiscano a realizzare una società accessibile e inclusiva.

Il secondo progetto riguarda la digitalizzazione del [Master in Digital Business Development](#), corso post-laurea già esistente nell'offerta di SdM – Scuola di Alta Formazione dell'Università di Bergamo, al fine di incontrare le esigenze di studenti lavoratori nel loro percorso di long-life learning.

La partecipazione a EDUNEXT prevede ulteriori possibilità di realizzazione di attività formative a distanza che sono attualmente in fase di progettazione. In particolare, in collaborazione con la Prorettore con Delega all'innovazione e transizione digitale dei processi e dei servizi di Ateneo, è stata avviata una fase di progettazione relativamente alla creazione di corsi disciplinari/MOOCs su tematiche collegate all'utilizzo dell'IA. E' stata fatta una call con la quale i Dipartimenti sono stati invitati ad identificare i temi su cui vogliono sviluppare la proposta progettuale ed i docenti disponibili a lavorare per la realizzazione ed è stato istituito un gruppo di lavoro.

Un'ulteriore opportunità offerta dal progetto Edunext è rappresentata dalla possibilità, per docenti e personale tecnico-amministrativo di Unibg, di partecipare alle attività di formazione sulle metodologie didattiche e usufruire di attività di supporto per l'utilizzo delle tecnologie digitali attraverso il portale [Edunext Knowledge Building](#). La formazione offerta nell'ambito del progetto Edunext diventa quindi veicolo di crescita sui temi dell'innovazione didattica e della digitalizzazione, stimolando a nuove sperimentazioni anche grazie alla messa a disposizione di una pluralità di applicativi.

VI - Il Faculty Development

La sezione *Faculty Development* del CQIIA promuove attività di formazione e accompagnamento rivolte all'intera comunità universitaria, coinvolgendo il personale docente strutturato e non strutturato, i dottorandi, il personale tecnico amministrativo e gli studenti. Le iniziative sono finalizzate a sostenere lo sviluppo e l'aggiornamento delle competenze didattiche, di ricerca, organizzative e relazionali necessarie per lo svolgimento delle attività e per la partecipazione alla vita accademica, in relazione ai cambiamenti che interessano il sistema universitario e ai diversi ruoli presenti nell'Ateneo.



CQIIA

Centro per la Qualità dell'Insegnamento,
dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

L'azione del *Faculty Development* si colloca in una prospettiva di sviluppo continuo delle competenze e di valorizzazione delle esperienze professionali, attraverso attività formative strutturate, incontri di approfondimento, laboratori e momenti di confronto tra pari, in molti casi in piccoli gruppi in modo da favorire l'interazione (si veda l'Allegato A per l'elenco di tutte le attività svolte). In questo ambito, il *Faculty Development* opera in collaborazione con le figure della Governance e le strutture dell'Amministrazione competenti, sostenendo la diffusione di pratiche e processi definiti dall'Ateneo e affiancandosi alle funzioni attribuite ai diversi organismi senza sovrapposizioni di competenze.

La formazione e la valorizzazione dei docenti

Un ambito specifico dell'attività di *Faculty Development* riguarda la formazione e il supporto alla docenza universitaria nelle diverse fasi della carriera. In particolare, vengono promosse iniziative rivolte ai docenti e ai ricercatori neoassunti, finalizzate a favorire una conoscenza del funzionamento dell'Ateneo, dei principali servizi a supporto della didattica e della ricerca e delle modalità di svolgimento delle attività accademiche, facilitando l'inserimento nel contesto istituzionale. Con cadenza annuale è stata proposta una giornata di formazione che prevede la presentazione dei vari servizi (bibliotecari, di comunicazione, ecc.) da parte del personale di UniBG ed ogni anno approfondisce tematiche di particolare attualità per l'attività di docenti e ricercatori (nell'edizione del 2024 sono ad esempio state approfondite le attività connesse alla VQR, si veda il programma al seguente [link](#)).

Accanto ai percorsi di inserimento del personale neo-assunto, il *Faculty development* propone attività formative dedicate all'aggiornamento delle pratiche didattiche, alla progettazione degli insegnamenti e dei corsi di studio e all'uso consapevole degli strumenti digitali a supporto dell'apprendimento. Un'attenzione specifica è riservata ai temi dell'inclusione e del benessere, con iniziative che supportano i docenti nella gestione di contesti di apprendimento eterogenei e nel rapporto con studenti con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento (Iniziativa "[Studenti DSA e studio delle materie scientifiche](#)"). Sono inoltre previste attività di sensibilizzazione su temi legati alle differenze e alle pari opportunità, sviluppate in coerenza con le iniziative di Ateneo e in raccordo con le strutture competenti (ad esempio le giornate [UniBgirls & STEM](#), un'iniziativa che vuole sensibilizzare le ragazze e i ragazzi alla scelta di un percorso universitario in ambito STEM, smontando gli stereotipi di genere grazie alle testimonianze di ricercatrici e ricercatori ed esperti del settore).

La formazione delle figure di gestione intermedia

La sezione *Faculty Development* dedica una parte delle proprie attività alla formazione delle figure che ricoprono incarichi di coordinamento e responsabilità, quali Direttori di Dipartimento, Presidenti di Corso di Studio e componenti delle Commissioni paritetiche. Le iniziative in questo ambito sono orientate a supportare lo svolgimento delle funzioni di gestione intermedia, attraverso percorsi formativi dedicati allo sviluppo delle competenze necessarie alla programmazione, al coordinamento e all'organizzazione delle attività accademiche.

In collaborazione con il Presidio della Qualità di Ateneo e con le altre strutture competenti, il *Faculty Development* promuove attività formative dedicate all'utilizzo di strumenti operativi per la progettazione degli insegnamenti (e.g., matrice di tuning e syllabus) e per il monitoraggio dei percorsi formativi. Tali attività includono il supporto alla lettura e all'interpretazione dei principali indicatori quantitativi, con attenzione agli aspetti legati alla regolarità delle carriere, al superamento degli esami e ai fenomeni di abbandono, al fine di favorire un uso consapevole delle informazioni a supporto delle attività di coordinamento e programmazione (un esempio di queste attività è il seminario "[DROPOUT: momento di discussione su definizioni, dimensioni del](#)



CQIIA

Centro per la Qualità dell'Insegnamento,
dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

[fenomeno e buone pratiche](#)"). I percorsi proposti affrontano inoltre aspetti di carattere regolamentare e operativo.

Le attività sono rivolte sia a chi ricopre già incarichi istituzionali sia a chi si prepara ad assumerli e possono coinvolgere, ove pertinente, anche il personale tecnico amministrativo che collabora ai processi di gestione e supporto.

Competenze trasversali e valorizzazione della conoscenza

La sezione *Faculty Development* promuove iniziative formative rivolte all'intera comunità universitaria, orientate allo sviluppo di competenze utili alla partecipazione alla vita accademica e alla gestione delle interazioni nei contesti istituzionali. In questo ambito rientrano attività dedicate allo sviluppo delle competenze comunicative e relazionali, con attenzione, ad esempio, alla presentazione dell'offerta formativa. L'iniziativa "Tecniche e strumenti espositivi per valorizzare l'offerta formativa universitaria", realizzata a settembre 2025 come attività a piccoli gruppi di tipo esperienziale, si colloca in questo contesto.

La sezione sostiene inoltre iniziative volte a favorire la condivisione delle esperienze e delle competenze maturate in Ateneo, attraverso momenti strutturati di confronto e scambio tra i diversi attori della comunità universitaria, con l'obiettivo di migliorare le pratiche didattiche, organizzative e relazionali. Si considerino ad esempio le 4 giornate di formazione e confronto dedicate all'orientamento in ingresso, progettate in collaborazione con la delegata di Ateneo. Queste giornate sono state realizzate come risposta alla domanda di formazione dei docenti che, in numero crescente, sono stati coinvolti in attività di orientamento che, diversamente dal passato, vanno al di là di una funzione meramente informativa (open day e simili) e sempre più spesso consistono in attività di formazione finalizzate a facilitare una scelta consapevole del percorso universitario da parte di studenti della scuola secondaria (si vedano i programmi delle giornate a questi link: [link1](#), [link2](#), [link3](#)).



CQIIA

Centro per la Qualità dell'Insegnamento,
dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

ALLEGATI

Allegato A - Conferenze, seminari, attività di formazione svolti nel periodo marzo 2023 – dicembre 2025. Il programma delle iniziative ed i materiali sono disponibili nel sito del Centro (link: <https://cqiaa.unibg.it/it>) e in area intranet ai seguenti link: a) Innovazione didattica e digitalizzazione: <https://intra.unibg.it/didattica/innovazione-didattica-e-digitalizzazione-cqiaa>; b) Faculty Development: <https://intra.unibg.it/universita/faculty-development-cqiaa>.

SEZIONE	TITOLO	ANNO	TIPOLOGIA ATTIVITA'	DATA/PERIODO DI REALIZZAZIONE
Faculty Development	Giornata di formazione per il personale neoassunto	2023	Attività di formazione	10/11/2023
Faculty Development	Corso di formazione Middle-management	2023	Attività di formazione	22/11/2023
Laboratorio IperDEA	Videolezioni per il Percorso di formazione "Scuola: Inclusione interculturale"	2023	Attività di formazione	15/06 - 15/07/2023
Laboratorio IperDEA	Convegno SIPeS "Culture dell'accessibilità per un mondo inclusivo. Traiettorie per la didattica, la tecnologia e gli ambienti di vita"	2023	Convegno	09-10/06/2023
Laboratorio IperDEA	Ciclo di incontri "Modelli di insegnamento della letto-scrittura fra scuola dell'infanzia e scuola primaria"	2023	Ciclo di Seminari	30/05 - 12/10/2023
Laboratorio IperDEA	Percorso Formativo "Difficoltà di apprendimento nelle discipline STEM e di didattica inclusiva. Percorsi, strategie e strumenti"	2023	Ciclo di Seminari	13/06 - 27/09/2023
Scuola e formazione degli insegnanti	Lorenzo Milani: l'uomo e il maestro Radici familiari e ricezione internazionale	2023	Conferenza	21-22/09/2023
Scuola e formazione degli insegnanti	A cent'anni dalla Riforma Gentile. La nuova questione scolastica in Italia	2023	Conferenza	25-27/09/2023
Scuola e formazione degli insegnanti	"Manca Della Valle. Esperienze di un autore di manuali e antologie per le scuole superiori"	2023	Seminario	05/10/2023
Matnet	Storie di scienza: personaggi e idee	2022 - 2023	Ciclo di seminari	04/11/2022 - 17/02/2023
Matnet	Summer school 2023 S. Pellegrino "Matematica e Intelligenza Artificiale: modelli e algoritmi per le macchine che apprendono"	2023	Attività di formazione (Summer school)	04-06/09/2023
Matnet	Storie di scienza: personaggi e idee. La matematica e la fisica nell'Ottocento	2023 - 2024	Ciclo di seminari	27/10/2023 - 23/02/2024
Faculty Development	Giornate di formazione dedicate all'orientamento	2024	Ciclo di seminari	17/01 -13/05/2024
Faculty Development	UniBgirls & STEM	2024	Conferenza	08/03/2024
Faculty Development	Studenti DSA e studio delle materie scientifiche	2024	Seminario	07/06/2024
Faculty Development	Interpretazione del dato statistico	2024	Seminario	03/07/2024
Faculty Development	Giornata di Formazione Neoassunti 2024	2024	Attività di formazione	05/11/2024
Innovazione didattica e digitalizzazione	Innovation Snacks	2024	Ciclo di webinar	05/04 - 08/07/2024
Innovazione didattica e digitalizzazione	L'intelligenza artificiale generativa per la didattica	2024- 2025	Seminario e ciclo di webinar	29/10/2024 - 24/02/2025
Laboratorio IperDEA	Intelligenza artificiale: cos'è e perché. Potenzialità attuali e future	2024	Seminario	09/02/2024
Laboratorio IperDEA	Corso formazione per Provincia Lecco "Costruire orientamento. Orientamento e inserimento lavorativo degli studenti con disabilità"	2024	Attività di formazione	21/02/2024
Matnet	Storie di scienza: personaggi e idee. Matematica, Fisica e Filosofia nella Cosmologia: un viaggio Temporale dall'Antica Grecia al presente	2024 -2025	Attività di formazione online	25/10/2024 - 07/02/2025
Matnet	Ciclo di seminari Matematica e Intelligenza Artificiale	2024	Ciclo di seminari	08/03 - 05/04/2024
Matnet	Ciclo di seminari Matematica & Storia, Letteratura, Differenze di genere e Finanza	2024	Ciclo di seminari	12/04 - 17/05/2024
Matnet	Summer School 2024 Matematica e Intelligenza Artificiale: modelli e algoritmi per le macchine che apprendono	2024	Attività di formazione (Summer school)	03 -05/09/2024
Matnet	Laboratori di formazione sul campo nell'ambito del progetto DIGITAL - MENTE (IC di Grumello del Monte)	2024 - 2025	Attività di formazione	01/11/2024 - 30/06/2025
Scuola e formazione degli insegnanti	ATEE conference spring 2024	2024	Conferenza internazionale	29/05 -01/06/2024
Scuola e formazione degli insegnanti	Ciclo di seminari Scuola e Università. Tra crisi di legittimazione e nuove disuguaglianze	2024	Ciclo di seminari	15/01 - 23/04/2024
Scuola e formazione degli insegnanti	La Guida per le educatrici dell'infanzia di Rosa Agazzi Analisi critiche, comparative e storiche	2024	Conferenza	26/01/2024
Scuola e formazione degli insegnanti	Università e ITS Academy: sinergie e prospettive di collaborazione	2024	Conferenza	13/11/2024
Scuola e formazione degli insegnanti	Una pedagogia per il cambiamento	2024	Conferenza	05/12/2024
Scuola e formazione degli insegnanti	Percorso formativo sul tema della didattica orientativa per IS DON MILANI di ROMANO DI LOMBARDIA	2024	Attività di formazione	01/03 - 31/05/2024
Matnet	Cicli di seminari PLS "Crittografia e computer quantistici" e "Matematica & Letteratura, Storia, Filosofia e Arte"	2025	Cicli di seminari	28/02 - 23/05/2025
Faculty Development	Dalla Terza Missione alla valorizzazione delle conoscenze: novità, opportunità e processi in UniBG	2025	Seminario	09/06/2025
Faculty Development	Incontro per i Rappresentanti neoeletti degli studenti e delle studentesse	2025	Attività di formazione	10/06/2025
Faculty Development	DROPOUT: momento di discussione su definizioni, dimensioni del fenomeno e buone pratiche	2025	Workshop	15/07/2025
Matnet	Summer School 2025 Matematica e Internet of Things	2025	Attività di formazione (Summer school)	03 -05/09/2025

Faculty Development	Moodle in UniBg: novità e sfide	2025	Seminario	08/09/2025
Faculty Development	Tecniche e strumenti espositivi per valorizzare l'offerta formativa universitaria	2025	Ciclo attività di formazione (laboratori)	09 - 24/09/2025
Faculty Development	Constructive Alignment: a practical approach to implement the constructive theory of learning"	2025	Workshop	17/10/2025
Matnet	Storie di scienza: personaggi e idee. La nascita della scienza moderna: matematica, fisica, filosofia	2025 - 2026	Ciclo di conferenze	24/10/2025 - 20/02/2026
Faculty Development	Giornata di Formazione Neoassunti 2025	2025	Attività di formazione	06/11/2025
Scuola e formazione degli insegnanti	La formazione degli insegnanti della scuola secondaria alla prova. Problemi, proposte e prospettive	2025	Seminario	13/11/2025
Faculty Development	Le microcredenziali. Da vision futuribile a strumento strategico per l'innovazione nelle università. Metodologie per la progettazione in un'ottica di qualità	2025	Workshop	09/12/2025
Laboratorio IperDEA	3 dicembre e oltre: idee, costrutti e pratiche di inclusione	2025 - 2026	Ciclo di seminari	03/12/2025 - 18/02/2026

Allegato B - I progetti di innovazione didattica realizzati nell'ambito del bando biennale "Progetti didattici sperimentali: seconda edizione" a.a. 23/24 e 24/25. La documentazione relativa ai progetti finanziati dal bando è disponibile in area intranet al seguente link: <https://intra.unibg.it/didattica/innovazione-didattica-e-digitalizzazione-cqii>

PROGETTO	DOCENTE PROPONENTE	DIPARTIMENTO	TRANCHE	INSEGNAMENTO /CDS	SEMESTRE
DISdC (per il SSD ICAR/08 – Scienza delle Costruzioni, SdC)	RIZZI EGIDIO	DISA	1	INS	I 23-24
Tecnologie avanzate per la didattica nei corsi di informatica e di supporto ai corsi offerti dal Dipartimento di Scienze Economiche alla L-33	CONIGLIO STEFANO	DSE	1	INS	I 23-24
Project-based learning: programma di coinvolgimento attivo delle aziende nella formazione dei talenti	BOFFELLI ALBACHIARA PEZZOTTA GIUDITTA GARGANTINI ANGELO	DIGIP	1	INS	I 23-24
Solutore CFD su piattaforma Android, fruibile tramite telefoni e tablet	BOTTI LORENZO ALESSIO	DISA	1	INS	I 23-24
Clinica legale in diritto ambientale e sviluppo sostenibile "Facciamo sul Serio"	MAESTRONI ANGELO	GIUR	1	INS	I 23-24
CdL Magistrale in Ingegneria delle Costruzioni Edili *	MARINI ALESSANDRA RIZZI EGIDIO	DISA	1	CDS	a.a. 23-24
Academy of Research Methodologies	TONONI MARCO BURINI FEDERICA CHIERICHETTI LUISA GHISALBERTI ALESSANDRA MACI STEFANIA MARIA SPINZI CINZIA GIACINTA	LLCS	2	INS	II 23-24
La piattaforma Pearson-RUN per il miglioramento delle piattaforme digitali di apprendimento	ANDREINI DANIELA CAMELETTI MICHELA	DIPSA/DSE	2	INS	II 23-24
DiGImEx – Digital Games and Immersive Experiences	PREVITALI GIUSEPPE	LLCS	3	INS	I 24-25
InnovaPed: didattica innovativa nella pedagogia del lavoro	POTESTIO ANDREA	SUS	3	INS	I 24-25
Enhancing Educational Outcomes through Triadic Alignment and the Triadic Learning Approach	REDI FEDERICO LEO	DISA	3	INS	I 24-25
Pro e contro: l'argomentazione etica e giuridica nel bagaglio tecnico del giurista	DEL BO' CORRANDO ASTORINA MARINO PIERPAOLO	GIUR	3	INS	I 24-25
Inventori non si nasce ma si diventa	RUSSO DAVIDE	DIGIP	3	INS	I 24-25
In aula con l'Artificial Intelligence (insegnamento: Business Model Innovation)	ANDREINI DANIELA	DIPSA	4	INS	II 24-25
In aula con l'AI (Insegnamento: Storia economica e dell'impresa)	LICINI STEFANIA	DIPSA	4	INS	II 24-25

Competenze Trasversali per l'Economia e la Società Contemporanee	MORETTI LUIGI BUONANNO PAOLO	DSE	4	INS	II 24-25
Il comportamento d'acquisto nel campo della moda sostenibile	CAVIEZEL VALERIA BARATTA ROSSELLA	DIPSA	4	INS	II 24-25
DIMSS (Didattica Innovativa per la Meccanica dei Solidi e delle Strutture, SSD ICAR/08 – Scienza delle Costruzioni)	FERRARI ROSALBA	DISA	4	INS	II 24-25
Giuristi sulla scena del crimine	MORELLI FRANCESCO B. PASTA ALESSANDRO ROMOLO FRANCESCO S.	GIUR	4	INS	II 24-25
EcoLab: Sostenibilità in Azione	RIZZI CATERINA LANDI DANIELE	DIGIP	4	INS	II 24-25
Diritto penale in prospettiva comparata: casi pratici rivisti alla luce di due ordinamenti giuridicopenali limitrofi, quello italiano e spagnolo	CORNACCHIA LUIGI	GIUR	4	INS	II 24-25
XR Enactive Lab	D'ALOIA ADRIANO	LFC	4	INS	II 24-25
Photovoice: voci che (s)guardano	OTTAVIANO CRISTIANA	SUS	4	INS	II 24-25
Developing negotiation skills inside and outside the metaverse	ANESA PARTIZIA CONSONNI STEFANIA	LLCS	4	INS	II 24-25

* Progetto su CdS approvato nell'ambito del 1° bando sull'innovazione didattica e poi prorogato